

**ПРЕПОДАВАНИЕ ОБРАТНЫХ ЗАДАЧ КАК ФАКТОР  
ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИИ ПРИКЛАДНОГО  
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Корнилов В.С.<sup>1</sup>, Бидайбеков Е.Ы.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Московский городской педагогический университет, Москва*  
*kornilovs@mgu.ru*

<sup>2</sup>*Казахский национальный педагогический университет имени Абая, Алматы*  
*esen\_bidaibekov@mail.ru*

Методы и технологии исследования обратных задач широко используются в прикладных исследованиях и позволяют получать научную информацию об объектах или процессах и явлениях, происходящих не только в доступных исследователю местах, но и в труднодоступных местах, например, расположенных глубоко под землей или глубоко под водой.

Овладение теорией обратных задач предполагает систематическую подготовку таких будущих специалистов в высших учебных заведениях [1, 2, 3]. Здесь, конечно, мы имеем в виду, прежде всего, студентов, обучающихся прикладной математике.

При преподавании обратных задач важно не только обучать студентов математическим методам исследования прикладных задач, но и реализовывать педагогические технологии, позволяющие развить у них прикладную математическую культуру, наличие которой позволит им быть успешными исследователями-прикладниками.

В докладе обсуждаются некоторые такие педагогические технологии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Кабанихин С.И.* Обратные и некорректные задачи: учебное пособие, Новосибирск: Издательство Сибирского отделения РАН, 2018. 508 с.
2. *Корнилов В.С.* Некоторые обратные задачи идентификации параметров математических моделей: учебное пособие. М.: МГПУ, 2005. 359 с.
3. *Романов В.Г.* Обратные задачи для дифференциальных уравнений: спецкурс для студентов НГУ. Новосибирск: НГУ, 1973. 252 с.