**Организационно-содержательные особенности подготовки библиотечных кадров в Челябинской государственной академии культуры и искусств**

Маркова Владлена Сергеевна, студент 4 курса, гр. 450 а,

г. Челябинск, Челябинская государственная академия культуры и искусств

В статье рассматриваются особенности вузовской подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы в связи с переходом России на уровневое образование. Направление совершенствования подготовки библиотечно-информационных специалистов определяют современные реформы отечественного образования, вызванные изменением культурных и образовательных приоритетов, в связи с трансформацией всех сфер общественной жизни, международными интеграционными процессами, в частности Болонским, предусматривающим приближение высшей отечественной школы к западным образцам. Введение двухуровневой подготовки (бакалавриат, магистратура), переход на модульное обучение, подразумевающее его индивидуализацию и персонификацию, изменение системы контроля и оценки знаний требуют кардинальной структурной и содержательной перестройки отечественной системы образования.

Зарубежные и отечественные образовательные модели предполагают, что подготовка библиотечно-информационных специалистов должна, с одной стороны, быть гибкой и динамично адаптироваться к социально-экономическим изменениям, с другой − сохранять свою специфику, обусловленную общественно значимыми функциями библиотек. В связи с этим, концептуальной основой подготовки библиотечно-информационных специалистов в вузе выступает современная гуманистическая, личностно-формирующая образовательная парадигма, позволяющая сформировать личность-профессионала, владеющего видением библиотеки как сложной системы, понимающего ее роль в жизни общества и отдельного человека, способного в будущем реализовывать социо-культурную миссию данного социального института

Современная подготовка библиотечно-информационных специалистов в Челябинской государственной академии культуры и искусств ориентирована на практическую деятельность библиотечно-информационных учреждений, отражая ее современное состояние, учитывая перспективы развития, используя региональный подход при определении целей, структуры и содержания образования. Подготовка библиотечных кадров предусматривает более тесное общение вуза, с библиотеками своего региона как потребителями и основными заказчиками «продукции» вуза. Данное сотрудничество осуществляется на протяжении всего образовательного процесса, начиная с определения кадровых потребностей, целей подготовки, системы компетенций, выбора учебных дисциплин и внеучебных мероприятий по их формированию, проведения производственной практики, заканчивая итоговой аттестацией. Знаниевый потенциал выпускников, умения, профессиональные и личностные характеристики, сформированные в вузе, способствуют качественным изменениям библиотечно-информационной практики, обеспечивая ее дальнейшее развитие, что в свою очередь корректирует потребности в специалистах, являющиеся отправной точкой формулирования целей библиотечно-информационного образования и организации педагогического процесса.