

**Андрей Леонидович ТРЕТЬЯКОВ**

ведущий специалист Центра информационной поддержки научных исследований Северо-Западного института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, магистрант 2 курса библиотечно-информационного факультета Санкт-Петербургского государственного института культуры, главный редактор журнала «Наука и образование – XXI век»

**Создание электронных коллекций  
центров этико-правовой информации на базе школьных библиотек**

*Автором рассматривается проблема создания и организации электронных коллекций, которые являются ядром центров этико-правовой информации, организуемых на базе библиотек образовательных организаций. Описывается проблемное поле понятия «электронная коллекция». Выявляются наиболее подходящие термины в данном направлении в сфере образования. Дискутируется вопрос положения школьных библиотек во всей системе библиотек. Определяются тренды в библиотечно-информационном обслуживании библиотек общеобразовательных школ. Достаточно большое внимание уделяется инновации в современной системе образования – центры этико-правовой информации как ресурсные базовые компоненты в удовлетворении информационно-образовательных потребностей всех участников образовательных отношений. Определён вектор работы подобных центров – правовое просвещение обучающихся.*

*Ключевые слова: электронная коллекция, школьная библиотека, образование, центр этико-правовой информации, организация.*

**Tretyakov A. L.**

**Creating digital collections  
ethical and legal information centers at school libraries**

*The author considers the problem of creating and organizing digital collections, which are the core centers of ethical and legal information, organized on the basis of libraries of educational institutions. It describes the problem field of the concept of «e-collection». Identify the most appropriate term in this direction in the field of education. Question is discussed the situation of school libraries throughout the library system. Are defined trends in library and information services of libraries in secondary schools. Ample attention is given to innovation in the modern system of education - centers ethical and legal information as a resource base components to meet the information and*

*educational needs of all participants of educational relations. Definitely a vector operation of such centers - legal education of students.*

*Keywords: electronic collection, school library, education center of ethical and legal information organization.*

В последние годы развивается деятельность библиотек в создании электронных коллекций на основе библиотечного фонда. Это касается, прежде всего, фондов редких изданий старых годов выпуска, так как именно они требуют особой заботы о сохранности в процессе использования и, в то же время, свободны от ограничений по соблюдению авторских прав

Электронные ресурсы приобретают всё большее значение в работе библиотек по комплектованию своих фондов[4].

Не менее важным понятием в настоящее время выступают электронные коллекции, которые понимаются как новая форма хранения и обмена информацией. Для них характерным является, в первую очередь, глобальный доступ, а также «воспитание» нового пользователя, способного работать в современном информационном мире [3].

В существующих условиях библиотеки образовательных организаций не явились исключением в рамках создания электронных коллекций. Но прежде чем рассматривать необходимость создания электронных коллекций центров этико-правовой информации весьма важным является рассмотрение школьной библиотека как социокультурного и образовательного феномена в структуре общеобразовательной школы.

Школьная библиотека – это совершенно особое звено в системе библиотечно-информационного обслуживания, и работа школьных библиотек требует особого рассмотрения.

Главное отличие школьных библиотек от всех других детских – они работают с разным контингентом читателей в пределах одних и тех же возрастных групп. И для работы со своим контингентом школьной библиотеке необходимы другие формы.

Школьная библиотека работает не только с обучающимися, но и с их учителями. Таким образом, учитель и библиотекарь видят каждого ребёнка с

разных сторон. Координация работы и обобщение взглядов помогают и учителю, и библиотекарю эффективнее решать свои частные задачи, в конечном счёте, во имя одной общей цели – воспитания и образования каждого конкретного ребёнка. Тогда возможен учёт особенностей каждого обучающегося, его способностей к учёбе, общего культурного уровня при подборе литературы и форм работы – как индивидуальной, так и с классом. Именно поэтому правомерно говорить, что школьный библиотекарь решает в наибольшей степени педагогические задачи, а потом уже информационные – те, которые принято обозначать как обеспечение учебного процесса [1].

Школьная библиотека приближена к требованиям учебного процесса в данной конкретной школе, а потому может оперативнее и точнее строить свою работу по привлечению детей к чтению, пусть даже для начала на такой утилитарной основе, как выполнение заданий учителя, подготовка докладов и тому подобное. При хорошем знании своих читателей – а в школе это опять-таки легче осуществимо – и идя от конкретного учебного процесса, а не просто некоей средней школьной программы, библиотекарь имеет возможность привлекать к чтению наиболее пассивную группу детей.

Любой ребёнок, особенно робкий или пассивный, больше доверяет человеку привычному, знакомому. В районных библиотеках библиотекари могут меняться – сегодня за кафедрой один, завтра другой, потому что даже в самой маленькой районной библиотеке (я не имею в виду сельские – это разговор особый) работают хотя бы три человека. Школьный библиотекарь – один; только в очень больших школах их двое. И все равно они рядом, дети их видят каждый день, независимо от того, ходят они специально в библиотеку или нет. Психологически ребенку очень важно, что даже если он сам не общается с библиотекарем, с ним общается его сосед по парте, его учитель. К «привычному» человеку такой ребенок пойдет легче.

Исходя из обозначенных выше основных позиций, мы и считаем возможным говорить о школьной библиотеке как об особо важном, но как-то

не очень учитываемом звене в системе библиотечно-информационного обслуживания.

Не менее важным аспектом, на наш взгляд, в системе библиотечно-информационного обслуживания школьных библиотек выступают центры этико-правовой информации, которые созданы на базе библиотек образовательных организаций.

Предполагается, что создаваемые на базе библиотек образовательных организаций центры этико-правовой информации станут новым направлением в реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, Государственной программы «Развитие образования на 2013-2020 годы» и ряда других нормативных и правовых документов в области образования, а также выступят опорными инфраструктурными элементами как для решения задач информационного обеспечения одарённых школьников и учителей, а также всех иных участников образовательного процесса на стыке решения проблем медиаобразования/МИГ и информационно-правового образования и духовно-нравственного воспитания [2].

Здесь же стоит отметить, что ядром центров этико-правовой информации выступают коллекции учёных-педагогов, в частности доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного учителя Российской Федерации Наталии Ильиничны Элиасберг и доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного деятеля науки Российской Федерации Тамары Семёновны Комаровой. Именно создания подобных коллекций может способствовать удовлетворению информационно-образовательных потребностей всех участников образовательных отношений в вопросах правового просвещения.

Отметим, что центры этико-правовой информации на базе школьных библиотек является механизмом реализации Концепции-2020 в части

создания публичных центров правовой, деловой, экологической и иной информации на базе библиотек (Программа ПЦПИ).

Создаваемые центры станут площадками по информационно-ресурсной поддержке и продвижению в сетевом формате:

- Программы «Этико-правовое образование детей и молодежи в обществе знаний», которая реализуется консорциумом профильных организаций со штаб-квартирой в Санкт-Петербурге на базе Санкт-Петербургской общественной организации «Гуманитарный педагогический Центр «Гражданин XXI века» с 2002 года как механизма по продвижению Петербургской модели этико-правового образования, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи, в том числе с использованием для продвижения одноименного сайта, страницы в Фейсбук и электронного журнала «Педагогический сборник» и «Наука и образование – XXI век»;
- Программы «Новое поколение» (Формирование этико-правовой культуры и толерантности участников образовательного процесса с использованием средств медиаобразования) реализуемой консорциумом профильных организаций с 2009 года в городе Копейск Челябинской области, как муниципальная модель. Тиражируется в Санкт-Петербурге, Алтайском крае, Амурской области и ряде других субъектов Российской Федерации;
- Программы «Живое право» реализуемой консорциумом профильных организаций с 1996 года с участием идеологи Программы «Этико-правовое образование детей и молодежи в обществе знаний» Н. И. Элиасберг;
- Программы «Этика, духовность и нравственность в информационном обществе и правовом государстве» реализуемой консорциумом профильных организаций с 2002 года с участие Оргкомитета Оптинского форума, журнала «Восточный свет» и иных профильных структур;
- Программы ПЦПИ (создание общероссийской сети центров публичного доступа к социально значимой информации – правовой, деловой,

экологической, молодежной, образовательной, культурной и пр.), в том числе в формате развития подсетей доступа к:

а) деловой (для развития молодежного предпринимательства и кластерного строительства);

б) экологической (для развития сети центров доступа к экологической информации и информационно-ресурсной поддержке экологических проектов и программ;

в) профильной для СО НКО информации в формате модели ЦИРП СО НКО – центров информационно-ресурсной поддержки СО НКО с использованием для продвижения одноименного сайта, а также тематической рассылки по сети ПЦПИ.

Важным направлением является организация взаимодействия на местах центров правовой информации с юридическими клиниками вузов и СО НКО;

- Программы «Медиаобразование» реализуемой консорциумом профильных организаций с 2004 года с использованием журнала «Медиаобразование» и портала «Информационная грамотность и медиаобразование для всех» (создание портала явилось вкладом в разработку международного портала по проблемам медиаобразования, медиапедагогики и медиакомпетентности – Media Literacy Education Clearinghouse, создаваемого под патронатом ООН в рамках деятельности «Альянса цивилизаций» (Alliance of Civilizations));

- Программы «Безопасная информационная среда» реализуемой консорциумом профильных организаций с 2015 года;

- Проекта «Право и общество в цифровую эпоху» ориентированного на продвижение контента по вопросам реализации права интеллектуальной собственности, в том числе в рамках проведения международной конференции «Право и Интернет» и секции «Интеллектуальная собственность в сфере образования, науки, творчества и культуры» Международного форума «Интеллектуальная собственность – XXI век» Торгово-промышленной палаты России;

- Проекта «Жизнь по законам – разумный выбор!» (правовое просвещение подростков как механизм сохранения их нравственного, психического и физического здоровья и средство борьбы с наркоманией. Организация социальной профилактики распространения и потребления психотропных веществ с использованием средств социальной рекламы и медиаобразования, а также через формирование культуры информационной безопасности).

Школьные центры этико-правовой информации в Санкт-Петербурге создаются с учётом указанного посыла, необходимости сохранения и развития духовности и нравственности в рамках реализации Концепции-2020 в части развития сети ПЦПИ, а также дистанционного образования и медиаобразования, а также протокола № 26 выездного заседания Постоянной комиссии по образованию культуре и науке Законодательного Собрания Санкт-Петербурга от 22.10.2012 г. в части развития кинематографа, телевидения и медиаобразования в Санкт-Петербурге.

Отметим, что первый модельный центр этико-правовой информации в Санкт-Петербурге был создан в 2012 году на базе библиотеки школы № 2 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Ранее, в 2009 году, подобный школьный центр был создан на базе школы № 7 города Копейск Челябинской области.

На базе Калужского государственного педагогического университета в рамках II Оптинского форума в 2007 году был открыт первый в России центр доступа к социально значимой информации, ориентированный на развитие духовно-нравственной компоненты с высоким содержанием медиаобразовательной составляющей.

Отметим, что создание центров этико-правовой информации и медиаобразования ляжет в основу как инфраструктурная новация в реализации ФГОС. Именно благодаря подобным центрам можно воспитать активных членов российского и русскоязычного сообщества, в том числе в условиях киберпространства, с заделом на решение проблем формирования

информационно-правовой культуры, как существенного знания, необходимого для всех, кто участвует в построении правового государства, информационного и гражданского общества.

Иными словами, на наш взгляд, данные центры смогут помочь сформировать гармонично развитую личность с критическим мышлением и достаточным уровнем информационно-правовой культурой, что на сегодняшний день является важным аспектом в воспитании современного подрастающего поколения.

В заключении отметим, что описанные выше центры этико-правовой информации на базе школьных библиотек являются, безусловно, новым вектором реализации ФГОС. В частности, важным аспектом является формирование у школьников знаний, умений и навыков в области правового просвещения с использованием средств медиаобразования, которое здесь выступает как посредник, проводник и двигатель всей системы – некой информационно ресурсной платформы.

Современному школьнику, как и всем участникам образовательного процесса, в условиях развития информационного общества и правового государства медиаобразовательные технологии предоставят как новые инструменты для самопрезентации и социализации, так и новые возможности в обучении, социальном проектировании, социальном предпринимательстве и развитии добровольчества. Создаваемые центры этико-правового и гражданского образования и воспитания, сопряженные с центрами медиаобразования на базе библиотек образовательных организаций, станут своеобразными точками бифуркации в социальной сфере, усиленными сетевым эффектом и послужат в качестве инновационного инструмента для реализации профильных ФГОС [5].

Необходимо ещё раз подчеркнуть, что создание электронных коллекций центров этико-правовой информации на базе школьных библиотек – это необходимость, обусловленная временем и требование современной системы образования на вызовы нормативного и правового



поля существующего социокультурного и образовательного пространства Российской Федерации.

### Список литературы

1. Громова О. К. Школьная библиотека в системе библиотек: проблемы и поиски решений / О. К. Громова // Научные и технические библиотеки. – 2007. – № 2. – С. 45-49.
2. Демидова А. А. Центры этико-правовой информации и медиаобразования на базе школьной библиотеки – новация в реализации ФГОС и инфраструктура для развития информационно-правовой культуры детей и молодёжи / А. А. Демидов, А. Л. Третьяков // Медиаобразование. – 2016. – № 2. – С. 21-33.
3. Ключевые проблемы развития коллекций электронных ресурсов: руководство для библиотек = Key issues for e-resource collection development: a guide for libraries / Шэрон Джонсон в соавт. с Оле Гуннаром Эвенсенем, Джулией Гельфанд [и др.]; ред.: Жером Фронти [и др.]; [пер. с англ. яз.: Н. Н. Литвинова]; Междунар. федерация библ. ассоциаций и учреждений. Секция по комплектованию и развитию коллекций, Рос. библ. ассоц. – Санкт-Петербург: Российская национальная библиотека, 2012. – 52 с.
4. Когаловский М. Р. Научные коллекции информационных ресурсов в электронных библиотеках [Электронный ресурс] / М. Р. Когаловский // Труды первой Всероссийской конференции «Электронные библиотеки: перспективные методы и технологии, коллекции электронных ресурсов». – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.cemi.rssi.ru/mei/articles/dlib.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Третьяков А. Л. Инновационная модель школьного центра правовой и иной социально значимой информации [Электронный ресурс] / А. Л. Третьяков // Бюллетень науки и практики. – 2016. – № 4. – С. 261-267. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.bulletennauki.com/#!tretiakov/d2pws>, свободный. – Загл. с экрана.