

Дмитрий Владимирович Крупницкий, кандидат педагогических наук, учитель высшей категории средней общеобразовательной школы № 109 Новосибирска

Роль книги в семейном воспитании (со слов старшеклассников г. Новосибирска)

В статье рассматриваются вопросы семейного чтения в среде старшеклассников и ее влияние на процесс социализации старшеклассников.

Ключевые слова: Старшеклассник – книга – чтение – семейная библиотека.

Krupnitsky Dmitry Vladimirovich, PhD, member of the Russian Union of Journalists, member of the Russian Geographical Society.

The role of books in the family education (according to the high school students of Novosibirsk).

The article deals with family reading among high school students and its influence on the process of socialization of senior pupils.

Keywords: high school student - the book - reading - family library.

Академик С. Капица [9] отмечал: «Культура и разум – вот основное отличие человека от обезьяны. А разум основан на обмене информацией и языке. Величайший инструмент обмена информацией – именно книга. Начиная еще со времен Гомера, существовала устная традиция: люди сидели и слушали старцев, которые в художественной форме, через сказания и легенды прошедших эпох, передавали накопленные поколениями опыт и знания. Потом возникло письмо, и вместе с ним – чтение. Традиция устного сказа угасла, а теперь угасает и традиция чтения. Перелистайте переписку Великих. Эпистолярное наследие Дарвина, которое сейчас издается, – 15 тыс. писем. Переписка Льва Толстого тоже занимает не один том. А что останется

после нынешнего поколения? Их эсэмэски будут издавать в назидание потомкам? Если Россия и дальше будет двигаться этим же курсом, то еще лет через десять не останется и тех, кто сегодня, хотя бы изредка, берет в руки книгу. И мы получим страну, которой легче править. Но будущего у такой страны нет». Моральное состояние российского общества находится в состоянии кризиса. Об этом свидетельствуют цифры опроса проведенного ВЦИОМ, в котором приняли участие 1600 молодых человек. На вопрос: «Читаете ли вы книги?» – Никогда, очень редко: в 1996 г. ответили 20 % опрошенных; в 2009 г. – 35 %; от случая к случаю – в 1996 г. – 49 %; в 2009 г. – 42 %; практически ежедневно – в 1996 г. – 30 %; в 2009 г. – 22 %. Затрудняюсь ответить – в 1996 г. – 1 %; в 2009 г. – 1 % [12, С. 8–9.]. Чтение является одним из способов расширения жизненного опыта индивида, дает возможность раздвинуть границы его существования, преодолеть собственную ограниченность. Исходя из этого, А. Павлова формулирует термин «семейное чтение» так: это систематическая, добровольная и целенаправленная совместная позна-вательно-коммуникативная и эмоционально-эстетическая деятельность членов семьи, стоящих на разных ступенях социализации, в которой преобразуются и используются произведения литературы для удовлетворения и развития разнообразных потребностей семьи. В результате этой деятельности осуществляется развитие личности, в том числе и как читателя. Семья, в отличие от школы, демонстрирует в своих воспитательных акциях эмоционально окрашенную мотивацию, субъективный подход, психологически насыщенную атмосферу и не всегда четкое представление о конечном результате деятельности. Родители для общения с детьми тратят сегодня в Москве в среднем: мужчины 39 минут, женщины – 1 час 40 минут в день. В Московской области эти показатели равны соответственно 12 минутам и 1 часу 10 минутам. В результате родители имеют лишь приблизительное представление о том, где и чем занят их ребенок после школьных занятий [7, с. 20-21; 1, с. 2-4; 5, 6]. Сегодня каждый второй россиянин (53 %) полагает, что отец и мать повлияли

на его воспитание в равной мере. Каждый третий (34 %) отмечает ведущую роль матери, и только каждый десятый (9 %) – отца. В воспитании 3 % опрошенных главными были не родители. Читательскую атмосферу семьи в значительной степени определяет разговор о прочитанных книгах, статьях: 23,6 % отметили, что часто сюжеты прочитанных книг активно обсуждается в семье; 16,8 % – изредка. В то же время материалы исследования показывают, что совместное чтение в семье является непопулярным. Показателем психологического контакта родных в сфере чтения служит рекомендация прочитанных книг. 24 % учениц советуют прочесть то или иное произведение маме, а 5 % – папе; юноши – соответственно 5 % и 5 %. Пример много читающих родителей, несомненно, способствует привитию навыков чтения, повышению престижа этого вида деятельности. Для этого было проведено сочинение-эссе «Книга в моей семье». Участие приняли 29 юношей и 46 девушек. Вот выдержки: «Год назад я читал книгу «Портрет Дориана Грея». В Книге рассказывается о красивом юноше, который продал душу дьяволу, ради вечной жизни и молодости. Достаточно грустная история. Вывод: не продавайте душу дьяволу». «Больше всего классики, около пятидесяти книг. В моей семье читают все, я и папа предпочитают фантастику и фэнтези, а маме нравится классика. Все мы читаем каждый день и подолгу. Я прочитал это: Айзек Азимов «Сны роботов», «Мечты роботов» Д. Роллинг «Гари Поттер и Орден Феникс». На прочтение каждой книги у меня ушло не менее двух недель. Читать для меня удовольствие». «Хобби моей семьи - это книги. Любит читать серию романов, про Анжелику. Авторы, как Булгаков, Шекспир и т.д. помогают понять суть жизни, проникают в самую душу. В детстве я читал много книг, из них Лермонтов, Андерсон, Пушкин, Дюма. Лучший из прочитанных рассказов, Тарас Бульба. Сейчас я читаю школьные учебники». Полученные данные вызывают тревогу, как известно, от того какую литературу читает молодежь, зависит интеллектуальный и, культурный и экономический потенциал российского общества [8].

Список литературы

1. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М., 1986. – 420 с.
2. Борисовская, Е. М. Все произведения школьной программы по литературе в кратком изложении / Е. М. Борисовская. – М. : Славян. дом кн., 2002. – 763 с.
3. Бородина, В. А. Акмеология чтения в отечественном библиотековедении / В. А. Бородина // Библиотековедение. – 2006. – № 3. – С. 61–74.
4. Бородина, В. А. Воспроизводство культуры чтения в России: современное состояние и перспективы / В. А. Бородина // Поддержка и развитие чтения в библиотечном пространстве России. – М., 2007. – С. 19–30.
5. Гранкина, Р. М. Проблема социализации личности старшеклассников в отечественной педагогике и школе 60-80-х гг. XX в. / Р. М. Гранкина ; ред. В. В. Макаев. – Пятигорск : Изд-во ПГЛУ, 2001. – 173 с.
6. Гук, А. Г. Информационное общество и информационная культура старшеклассников / А. Г. Гук // Информационная культура в структуре новой парадигмы образования. – Кемерово, 1999. – С. 48–52.
7. Дементьева, И. Ф. Социализация детей в семье: теории, факторы, модели / И. Ф. Дементьева. – М. : Генезис, 2004. – 232 с.
8. Личный архив Д. В. Крупницкого. Документы. Письма. Воспоминания.
9. Капица, С. Россию превращают в страну дураков [Электронный ресурс] // Аргументы и факты. – 2009. – URL: <http://www.aif.ru/society/13372>. – Дата обращения 06.03.2014.
10. Олзоева, Г. К. Влияние семьи на чтение старшеклассников / Г. К. Олзоева // Библиотековедение. – 1994. – № 1. – С. 80–83.
11. Погорелова, И. А. Книга в современной семье. По итогам библиотечного мониторинга / И. А. Погорелова // Читали! Читают. Будут читать? – М., 2003. – С. 33–37.

12. «Рабы Робски обколоты Коэльо». Поколение, которое не прочтет ни Чехова, ни Тургенева, ни Жюль Верна, вырастет жестоким и циничным // Аргументы и факты. – 2009. – № 37. – С. 8–9.